

### Упражнения с мячами.

Можно использовать и мешочки.

1. Подкидывание мяча и его ловля, называя автоматизируемый звук.
2. Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч.
3. Ударами мяча об пол, доску, называя слово, ребенок делит его на слоги, ловит мяч двумя (одной) руками.
4. Ребенок ударяет мяч об пол одной рукой, ловит другой, при этом называет слова или слоги на автоматизируемый звук.
5. Попасть мячом в мишень из геометрических фигур, например, попасть только в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мячом в те картинки, в названии которых звук «Ш» находится в начале слова и т.п.
6. Попасть мячом в цифру на напольной доске соответствующую количеству слогов в слове.
7. Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.
8. Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами Су-Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
9. Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.
10. Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук. При этом необходимо попасть либо мячом, либо мешочком в ведро, корзину.
11. Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.

12. Попасть мячом в квадрат, соответствующий позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).
13. Соотнесение первого звука слова с названием цвета, (используется напольная доска).
14. «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка. Необходимо повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.
15. Отбивание мяча левой (правой) рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение или согласование существительных с числительными.
16. Перекрестное направление мяча (мешочка) друг другу, т.е. педагог бросает ребенку мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой в направлении левой руки, проговаривает речевой материал.

### Рекомендации по проведению занятий

- Начинать заниматься могут дети уже с 2 – 3 лет.
- Занятия проводятся регулярно 3-4 раза в неделю.
- Длительность одного занятия 10-15 минут.
- Как элемент занятия 5 минут.



МЯЧОУ "ДЕТСКИЙ БЯД №3  
"БЕМИЦВЕТИК"

«Упражнения на балансировочной доске как эффективные формы в работе логопеда»



Составила:  
Учитель-логопед:Рубайло С.А.

**УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

2023 год

## Мозжечковая стимуляция

Очень часто у детей, имеющих речевые и психические нарушения, встречается неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность.

Именно эти характеристики являются признаком того, что у ребенка имеются проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга. Нарушенная связь между мозжечком и лобными долями мозга приводит к замедлению формирования речи, интеллектуальных и психических процессов. В процессе выполнения упражнений на балансирах мозг постоянно вынужден интегрировать двигательные, сенсорные, зрительные, слуховые, тактильные функции, а также функции моторного планирования и поддержки баланса.

### Программа мозжечкового стимулирования улучшает:

- уровень концентрации внимания;
- все виды памяти;
- развитие речи (как устной, так и письменной), а также навыки чтения;
- математические и логические способности;
- анализ и синтез информации;
- способность к планированию;
- работу эмоционально-волевой сферы.

Занимаясь на балансирах ребенок выполняет несколько действий одновременно: держит баланс + выполняет инструкцию + говорит.

### Противопоказания.

Не следует применять данную методику

- при различных формах эпилепсии;
- в стадии активно-повышенной опасности психического заболевания (*ребенок агрессивен настроен, капризен*);
- при органических нарушениях головного мозга;
- при хронической интоксикации;
- при черепно-мозговых травмах;
- при неверно вылеченные инфекционные заболевания;
- при высоком давлении.

## Игры и упражнения на балансирах.

### Упражнения на удержание равновесия:

1. Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
2. Можно использовать ОРТО квадраты, например, пройти по дорожке до доски, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке до необходимого места.
3. Ребенок в положении сидя «по-турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.
4. Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
5. Можно использовать упражнения на межполушарное взаимодействие, например, ребенок правой рукой берет за левое ухо, а левой рукой – за правое плечо и т. д.
6. Стоя на доске, ребенок держит перед собой палочку, делает вдох и на выдохе начинает прокатывать палочку между ладонями, производя поставленный звук.
7. Стоя на доске, ребенок переносит центр тяжести на левую ногу, произносит слог, затем на правую ногу, произносит другой слог или повторяет этот же.
8. Стоя на доске, ребенок наклоняется вперед, чтобы взять мяч, мешочек.
9. Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить ребенка, наклонившись, взять в руки мяч определенного цвета и можно переложить из одного контейнера в другой.
10. Ребенок берет руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносит слог, например, «ША», опускает руки, произносит «ШЫ». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, ребенок поворачивается влево, вытягивает руки и произносит слог «ШУ», возвращается в исходное положение.

Аналогичное действие выполняет, повернувшись вправо и произносит слог «ШО». Затем используются разновесовые мешочки – от легкого к тяжелому.

### Упражнения с мешочками.

1. Стоя на доске, ребенок ощупывает мешочек, пытаясь догадаться, что внутри.
2. Ребенок перекладывает один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.
3. Ребенок берет мешочек в правую руку, отводит сначала в одну, затем в другую сторону, произносит слог с автоматизированным звуком, затем, переложив в правую руку мешочек, поднимает руку вверх и произносит следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держит мешочек двумя руками, произносит слог и вытягивает руки перед собой.
4. Ребенок подбрасывает и ловит один мешочек с хлопками.
5. Ребенок подбрасывает и ловит два мешочка, с перекладыванием с руки на руку.
6. Ребенок бросает мешочки и мячик в мишень на стене и на полу (цифры, картинки, фигуры).
7. Ребенок бросает мешочек с отклонением влево/вправо, называет слово, возвращает мешочек и повторяет слово. Это же упражнение можно выполнить с мячом. В этих упражнениях сначала используются мешочки одного веса, затем разного.